

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 1 de 8

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LYAM OLIVER MONTILLA SILVA

FECHA DE NACIMIENTO: 20 DE SEPTIEMBRE 2020

EDAD: 4 años 2 meses

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO PPT 7686132

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia
 Entre Pares: si ☐ no ☒

NOMBRE DEL PADRE: JOSE RIVAS

Convive con el: SI ☐ NO ☒

NOMBRE DE LA MADRE: ALEXA BELL MONTILLA SILVA

Convive con ella: SI ☒ NO ☐

DIRECCIÓN: Cr 112 bis 142 A11

TELÉFONO: 3209160298



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO ☐
 INTERCULTURAL ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDIN INFANTIL TUNA ALTA OTERO

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 8

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 12 DE JULIO DE 2023

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 16 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

No registra ningún antecedente de salud

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

PESO 16,6

TALLA 105,7

Peso adecuado para la talla

Se recomienda para mantener un estado nutricional adecuado, ofrecer una alimentación saludable, completa y variada de acuerdo a la edad, que incluya todos los grupos de alimentos, en especial rica en frutas y vegetales; consumo de 5 tiempos de comida en horarios estables; realizar actividad física; consumir agua durante el día y durante el consumo de alimentos evitar distractores como celular o televisión. Igualmente, toda la familia puede implementar estos buenos hábitos para generar entornos saludables para el niño. Se requiere continuar con las recomendaciones nutricionales, continuar llevando al niño a los controles médicos, a la consulta de valoración integral del desarrollo, a los controles odontológicos y tener las vacunas al día.

HISTORIA DE VIDA.

Familia compuesta por mamá y niño, la madre es la que se hace cargo del hogar, lo tiene afiliado a la EPS la ex pareja de la madre, no se reconocen como víctimas de conflicto armado, ni pertenecen a ningún grupo étnico, el niño le tiene miedo a las oscuridad a sonidos fuertes, le gusta hablar mucho de lo que ve y le gusta explicar las cosas que aprende, le gusta también conocer niños y niñas, aunque a veces quiere todo para él ,le gusta mucho sacar su rompecabezas al llegar y

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 8

ver tv en inglés como bibli entre otras le cuesta dormir temprano, son de nacionalidad venezolana y ecuatoriana.

ROL DE LA FAMILIA.

Durante la atención de Lyam en el jardín se tuvieron presente varios aspectos que determinaron que tipo de intervención tuvo la familia en el proceso del niño tales como: la documentación y diferentes requisitos administrativos, en este punto fueron responsables en sacar las citas respectivas, actualizar oportunamente los certificados médicos, entregar el carnet de identificación, el cual fue importante para el trabajo del plan de emergencias, cuando se necesitaba informar algún suceso con el niño la respuesta era pronta, un segundo punto, el cumplimiento del pacto de corresponsabilidad, logrando una sana convivencia, un tercer punto, el hablar y relacionarse oportunamente con el niño permitiéndole anticiparse a los diferentes momentos o situaciones que se presentarían, un cuarto punto, la participación en las reuniones establecidas, entregas de informes, retroalimentación mensual del procesos del niño, colaboración para la implementación de las diferentes experiencias, un quinto punto, buena comunicación, en donde informaban oportunamente de las citas médicas, situaciones personales, recogida de Lyam, inasistencias, un sexto punto, fomentar autonomía y hábitos de higiene, Lyam mostraba pulcritud en sus atuendos, se trabajó en la frustración, se establecieron rutinas, entre otras cosas que fueron importantes en el rol que cumplió la familia.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Lyam al ingresar al jardín se mostró tranquilo, observando con que compañeros le había correspondido, reconociendo a algunos y jugando con ellos, en el parque le gusta estar en el sube y baja, sintiendo el vértigo que genera estos movimientos, demostrándolo con una sonrisa, se le dificulta en ocasiones compartir con sus compañeros, esto genera que hayan algunos conflictos entre ellos, por tal motivo se está hablando y anticipando en el uso del material, esto genera que al inicio diga "no" se le da su tiempo para que logre canalizar esta emoción de prestar el material puesto que no es lo mismo cuando se le dice que lo debe dejar en cierto lugar y que luego lo puede volver a tomar.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 8

Lyam disfruta de la lectura de cuentos, como es la del monstruo de colores, a su vez que puede interactuar con el material dispuesto como las temperas, eligiendo los colores que lo hacen sentir mejor, se encuentra en el nivel de exploración y del contacto con el entorno, por este motivo se conecta a través de sus sentidos y no le gusta ser molestado hasta que haya terminado, este espacio de reconocimiento y sensibilización le ha ayudado un poco a tener más presente el dialogo que las acciones físicas, necesita del acompañamiento de la maestra para la solución de problemas, puesto que hay días en los cuales llora porque no le prestan un juguete y otros en los que se lo quita a la fuerza, en cada intervención se le mencionan algunas estrategias para que logre solucionar la situación, como por ejemplo: utilízalo y cuando termines se lo prestas a tu amigo, pueden ver el cuento los dos, vamos a buscar otra lupa, entre otras. Por otra parte, a nivel nutricional le gusta comer solo y lo que le gusta, las verduras, ensaladas poco las consume; después del desayuno se va al parque, teniendo esta rutina, en este lugar disfruta cada momento, jugando con las hojas, palos, corriendo con sus compañeros, creando juegos de roles y muchas cosas, más. Lyam se ha caracterizado por querer jugar y mantenerse en movimiento la mayoría del tiempo, estar explorando los diferentes materiales y rincones que se proponen, La relación con sus compañeros ha mejorado puesto que se toma su tiempo para observar que es lo que está pasando, aunque sigue en el proceso del cumplimiento de acuerdos y la empatía, se le agradece a la mamá por estar pendiente del proceso de Lyam. Por otro lado, en sus creaciones graficas se muestra un garabateo descontrolado en su mayoría de intervenciones, cuando se acompaña en el proceso se logra evidenciar que ya está iniciando con su autorretrato mediante su rostro, haciéndole ojos, nariz y boca, puesto que al llegar al cuerpo son trazos largos referenciando sus extremidades. A nivel de alimentación, le gusta comer solo y lo que le gusta.

Lyam se ha mostrado interesado por los diferentes experimentos planteados teniendo su propio ritmo para hacerlas, esto lo ha llevado a que se le deba ir contando el tiempo para que se programe y logre culminar lo que está realizando puesto que, si pasa algo extraordinario y debe dejar su trabajo, se enoja un poco hasta el punto de no querer hacer nada más de ahí la importancia de seguir trabajando las emociones en diferentes aspectos, en el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 8

jardín se han trabajado mediante el monstruo de colores, técnicas de respiración y validación de la emoción. En las experiencias deportivas muestra gran dominio de su cuerpo lo que hace que se rete cada día más en lo que se propone, al momento de realizar y llevar la instrucción se le facilita, pero si algún compañero no lo hace, invitándolo a hacer otra cosa se va con su compañero generando otro tipo de intervención, es importante saber que el seguimiento de instrucciones es importante como lo podemos evidenciar al momento de hacer un experimento si no se hace como se debe probablemente no tendrá el mejor resultado, esto se va construyendo a medida que se tiene la interacción, esto genera igual varios procesos y habilidades del pensamiento computacional como lo son: la representación y la depuración, la primera, permite tener presente los atributos del material y la segunda ver el error como un posibilidad de mejora. Se continua con el fortalecimiento de la segunda lengua a través de la interacción, el conteo, la elaboración de juegos en donde logra identificar algunos colores, animales, canciones entre otras. A nivel alimenticio se vio consumiendo la mayoría de sus alimentos, por otro lado, la visita a Athena le permitió generar diferentes procesos de pensamiento científico, dando solución a los problemas planteados, como por ejemplo, la construcción de la ciudad para posteriormente pasar de un extremo a otro del mar sin lastimar a los peces ni mojarse, a lo que llevo a la construcción de un puente, y una calle, pasando su carro de un lugar a otro, puesto que ha tenido gran interés por este tipo de desplazamientos. Por otro lado, las experiencias de lateralidad siguen fortaleciendo su ubicación espacial, en donde está en proceso de reconocimiento de la derecha e izquierda

Lyam actúa de diferentes maneras según con los compañeros o compañeras que comparta, puesto que, si el grupo permite el romper los acuerdos, él los acompaña, pero si hay un grupo de compañeros que respetan y hablan de los acuerdos establecidos, el duda para romperlos, así mismo al realizar las diferentes exploraciones con el material como por ejemplo las acuarelas, puede hacer una intervención de colores, formas, dándole sentido a lo que hace y otras oportunidades, rompe la hoja utilizando bastante agua, pasando varias veces el pincel por el mismo lado, adaptándose al contexto; al momento de dar una indicación o hablar de los acuerdos en la asamblea, se debe mencionar de manera individual, observándolo a los ojos, esperando una respuesta por su parte logrando identificar que está involucrado en el proceso. Todo esto lo lleva a que sus habilidades se potencialicen mediante las diferentes intervenciones, tanto de

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 8

observación como de movimiento, en la primera, necesita de un espacio tranquilo en donde logre estar atento a lo que se le está pidiendo, como, por ejemplo, la búsqueda de las diferencias en las imágenes y en la segunda la guía para culminar las indicaciones en cada uno de los circuitos planteados. Sigue en el proceso de resolución de problemas mediante el dialogo, puesto que es muy impulsivo, se sigue trabajando la empatía y el reconocimiento y validación de sus emociones.

Lyam ha caracterizado por gustarle el movimiento esto le ha permitido llegar al parque y explorar las diferentes experiencias que implican el movimiento con ayuda de los efectos naturales como por ejemplo el viento y la gravedad uno de estos fue por ejemplo, al momento de tener dos globos uno con agua y el otro con aire en donde logró identificar cuál pesaba más y cuál rodaba por la montaña con mayor velocidad logró identificar que le gustaba más el que iba rodando por la montaña, identificando también su textura y su volumen, se le facilita armar los rompecabezas puesto que tiene un nivel de observación que le permite organizar cada una de las fichas por su forma, tamaño, cuando está en este proceso lo prefiere hacer solo ya que el que le intervengan o con alguna palabra movimiento le quiten alguna ficha lo desconectan haciendo que se enoje un poco este proceso de igual forma se tiene que ir trabajando para que no afecte el comportamiento cuando algún compañero le quiera ayudar , fortaleciendo sus habilidades comunicativas.

Lyam se ha interesado por preguntar ciertas cosas que pasan a su alrededor, se enoja un poco cuando no se le presta atención en el momento o cuando no puede utilizar el material cuando él lo desee, por tal motivo se ha creado el conteo para que todos puedan participar, teniendo un tiempo de espera, este aspecto se sigue trabajando. Mediante las diferentes experiencias de movimiento se vieron el uso del ringlete, las burbujas y las cintas el primero se emocionó al ver como mediante su interacción lo hacía mover, diciendo "mira profe se mueve", cuando salimos al parque y ver que no era necesario soplar, sino que el viento hacia esta función se asombró de esta acción, en la segunda, se para en la montaña para soplar y hacer las burbujas, pero estas empiezan a chocar en su cara ¿por qué pasa esto? "el viento se las llevo" fue una acción inmediata de voltearse, dándole la espalda al viento para que las burbujas salieran y volaran frente de él, la tercera observo como la cinta se movía con el

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 8

viento, llegando el punto de quedarse quieto, ¿qué paso? "el viento se fue" ¿para dónde? Observando el espacio, cuando vio que en la parte de arriba se movía un trozo de tela, "para allá" corriendo tras el viento, entendiendo conceptos básicos de física como la fuerza y el aire en movimiento. Estas experiencias le ayudaron a desarrollar una comprensión inicial de las leyes físicas de movimiento y causa-efecto. My city lo ayuda a identificar ciertas normas que se deben tener presente tanto en el jardín como en la ciudad, reconociéndolas al momento de realizar las salidas a IDARTES, apropiando lo que se está trabajando y lo que sabe. Muestra disfrute por las experiencias en las cuales debe manipular diferentes texturas; las visitas a Athena le ha permitido fortalecer su pensamiento lógico mediante secuencias y patrones como fue la experiencia de los colores relacionándolos con la imagen o el de los conos utilizando su memoria para organizar las bolas de helado correspondientes. Las transiciones para el colegio le han permitido ir reconociendo esa nueva etapa en la cual estará, se le dificultó un poco esperar al momento de consumir sus onces, lo que llevó a que al momento de sentarse a consumirlas ya no tuviese fruta, esto le generó un poco de enojo puesto que observaba que sus compañeros aún tenían el alimento para este momento, se ha evidenciado durante este tiempo que se ha dejado influenciar por otros compañeros llevándolo a romper ciertos acuerdos, uno de ellos es correr en el comedor y no consumir en la totalidad sus alimentos por estar jugando, esto ha generado que deba tener un acompañamiento por el adulto, por tal motivo se le recomienda a la familia seguir fortaleciendo este tipo de hábitos en donde no debe levantarse de la mesa hasta haber terminado y hablarle de la importancia de cumplir los acuerdos y las normas en cualquier lugar.

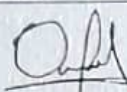
EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

CARMEN MARIANA FERNANDEZ HERREÑO

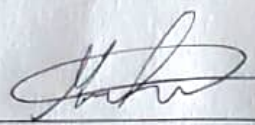
Carmen Mariana Fernández

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 8



OLGA LUCIA QUINERO QUIROGA
Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o
Espacio Rural



7604730

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 14 noviembre 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO